


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области «Школа – интернат №115 для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья  
городского округа Самара»

«РАССМОТРЕНО»

Центром методического  
объединения «Детство»

Протокол № 1  
от «28» 08 2025 г.

Председатель ЦМО

 Горлачева Н.П..

«УТВЕРЖДЕНО»

Педагогическим советом  
школы-интерната №115

Протокол № 2  
от «28» 08 2025 г.



Адаптированная программа  
профоринтационного курса внеурочной деятельности

«В мире профессий»

для 1 класса

на 2025 – 2026 учебный год

Разработано

Ждановой Л.А.  
учителем начальных классов  
Горлачевой Н.П.,  
учителем начальных классов

Самара, 2025 г.

<b>№</b>	<b>Содержание адаптированной программы по профориентационному курсу внеурочной деятельности «В мире профессий»</b>	<b>Стр.</b>
1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика профориентационного курса «В мире профессий»	3
3.	Описание места профориентационного курса «В мире профессий»	4
4.	Ожидаемые результаты освоения профориентационного курса «В мире профессий»	4
5.	Тематическое планирование профориентационного курса «В мире профессий»	5
6.	Формы организации используемые при реализации программы профориентационного курса «В мире профессий»	6
7.	Материально-техническое обеспечение профориентационного курса «В мире профессий»	6

## **1. Пояснительная записка**

Адаптированная программа профориентационного курса внеурочной деятельности «В мире профессий» (далее - Программа) разработана на основе примерной программы развивающего курса "Мир профессий". Мир профессий: развивающий курс для младших школьников; методическое пособие для учителя / Е. В. Прилипская, Е. Ю. Сухаревская; под общ. ред. Т. С. Есян. - Ростов-на-Дону: БАРО-Пресс, 2008 и соответствует требованиям Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

Данная Программа позволяет учитывать психофизические и особые образовательные потребности обучающихся 1 -х классов

### Целевая группа

Обучающиеся 1 класса ГБОУ школы – интерната № 115, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и расстройствами аутистического спектра, со сложной структурой дефекта 7 - 12 лет.

Программа реализуется в рамках программы профессиональной ориентации ГБОУ школы-интерната №115.

## **2. Общая характеристика профориентационного курса «В мире профессий»**

Проблема коррекционно-образовательном и воспитательном процессах является актуальной в целом. В начальной школе важно дать первоначальное представление детям о различных профессиях. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях ребёнка с нарушением интеллекта ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

Именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения обучающихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений ребенка о мире труда и профессий. Курс «В мире профессий» уже на ранних стадиях формирования

социальной сферы интересов личности ребёнка знакомит младших школьников с профессиями и обеспечивает пропедевтику их профориентационной подготовки.

**Цель:** создать условия для формирования знаний обучающихся с ОВЗ о мире профессий, формирование интереса к познанию мира и успешной социализации младших школьников.

**Задачи:**

1. познакомить с миром профессий, особенностями разных профессий;
2. способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
3. активизировать в речи слова, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии;
4. способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
5. способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимания, справедливости и т.д.;
6. способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

**Коррекционные задачи:**

- развивать высшие психические функции, эмоционально личностную сферу;
- развивать память, устойчивость внимания;
- развивать способность к целенаправленной деятельности; работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности; навыков контроля и самоконтроля;
- развивать зрительное восприятие;
- развивать пространственную ориентацию;
- развивать основные мыслительные операции;
- формировать умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развивать речи, владение техникой речи;
- корректировать нарушения эмоционально-личностной сферы;
- корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках

### **3. Описание места профориентационного курса «В мире профессий»**

На профориентационный курс внеурочной деятельности «В мире профессий» в 1 классе отводится 33 часа.

#### **4. Ожидаемые результаты освоения профориентационного курса «В мире профессий»**

В результате реализации программы профориентационного курса «В мире профессий» предполагается достичь следующих результатов:

Личностные результаты обучающихся

- формирование ценностного отношения к труду;
- развитие мотивов учебной деятельности;
- осознание себя как члена общества, государства; чувство ответственности за его настоящее и будущее, готовность честно трудиться на их благо,
- формирование творческого воображения, формирование интеллектуальных способностей.
- развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Предметные результаты обучающихся

- элементарные представления об основных профессиях;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации трудовых задач;
- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности.

Учитывая неоднородность обучающихся первый, второй и третий уровень будет определяться индивидуально для каждого класса и каждого обучающегося учителем.

#### **5. Тематическое планирование профориентационного курса внеурочной деятельности «В мире профессий» с определением основных видов деятельности обучающихся**

##### **1 класс**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Характеристика видов деятельности обучающихся</b>
1	Стихи о профессиях	2	Со словесной основой, виды деятельности на основе восприятия образа, виды деятельности с практической основой.
2	Пословицы и поговорки о профессиях	2	Со словесной основой, виды деятельности на основе восприятия образа, виды деятельности с практической основой.
3	Игра «Кто потерял свой инструмент»	2	Со словесной основой, виды деятельности на основе восприятия образа, виды деятельности с практической основой.

4.	Профессии в школе. Твой первый учитель. Твой воспитатель	2	Со словесной основой, виды деятельности на основе восприятия образа, виды деятельности с практической основой.
5.	«Играем в профессии»	2	Со словесной основой, виды деятельности на основе восприятия образа, виды деятельности с практической основой.
6	Профессии в школе В школьной библиотеке:	3	Со словесной основой, виды деятельности на основе восприятия образа, виды деятельности с практической основой.
7	«Осенние посиделки»	3	Со словесной основой, виды деятельности с практической основой.
6	Профессии в школе Кухонный переполюх	2	Со словесной основой, виды деятельности на основе восприятия образа, виды деятельности с практической основой.
7	Я -художник	3	Со словесной основой, виды деятельности с практической основой.
8	Профессии в школе «Кто нас лечит»	2	Со словесной основой, виды деятельности на основе восприятия образа, виды деятельности с практической основой.
9	Экскурсия в школьные мастерские	3	Со словесной основой, виды деятельности на основе восприятия образа
8	Моя мама – мастерица!	2	Со словесной основой, виды деятельности на основе восприятия образа
9	Мой папа – мастер !	2	Со словесной основой, виды деятельности с практической основой.
10	Оформление стенных газет Кем работают мои родители?	3	Совместная детско-родительская деятельность

## **6. Формы организации используемые при реализации программы профориентационного курса «В мире профессий»**

Игра, беседа, экскурсия, практическая работа, творческое задание, экскурсии,

## **7. Методическое и материально-техническое обеспечение программы профориентационного курса «В мире профессий»**

<b>Методические пособия для педагога</b>	Мир профессий: развивающий курс для младших школьников; методическое пособие для учителя / Е. В. Прилипская, Е. Ю. Сухаревская; под общ. ред. Т. С. Есян. - Ростов-на-Дону: БАРО-Пресс, 2008 Багрова О.Е., Федоркина Н.Г. Введение в мир профессий. Касные часы, игры, конкурсы. 1-4 классы: Волгоград, 2009 г. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Тихомирова Л.Ф., Ярославль, «Академия развития» 1996г.
<b>Технические средства обучения</b>	Классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; телевизор; CD-проигрыватель с USB-выходом, компьютер с программным обеспечением; легоконструктор
<b>Дополни</b>	Карточки – визуальные подсказки для просьбы, дидактический и раздаточный материал

<b>тельные средства</b>	
-----------------------------	--